

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

_____ А.С. Малахов

« 29 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки

«Технология. Экономическое образование»

г. Владимир
2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика образовательной организации» является формирование экономического мировоззрения и необходимого уровня экономической подготовки для принятия оптимальных экономических решений при управлении образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- изучение методов и принципов функционирования деятельности образовательных организаций;
- изучение экономических рычагов воздействия на образовательную организацию;
- формирование навыков анализа основных экономических и финансовых показателей, а также выбора инструментов, используемых для исследования экономической деятельности образовательных организаций;
- формирование культуры экономического мышления, необходимого для принятия ответственных экономических решений в управлении образовательной организацией;
- исследование факторов, способствующих повышению эффективности функционирования конкретных образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина «Экономика образовательной организации» относится к модулю дисциплин обязательной части программы бакалавриата при подготовке студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и	В результате обучения по дисциплине по индикатору УК-9.1. должен знать: -механизмы и рычаги государственного воздействия на	Практико-ориентированное задание. Решение аналитических и расчетных

кие решения в различных областях жизнедеятельности	формы участия государства в экономике	<p>экономику организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономические основы управления образовательной организацией; - порядок бюджетного финансирования образовательной организации; - возможности внебюджетного финансирования деятельности образовательной организации; - особенности налогообложения в сфере образования; - нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций; - критерии и факторы повышения экономической эффективности образовательных организаций - структуру и механизм финансирования системы образования; - особенности налогообложения сферы образования 	задач. Тестовые вопросы. Решение ситуационных задач. Эссе.
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<p>В результате обучения по дисциплине по индикатору УК-9.2. студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять системный анализ экономической деятельности образовательной организации; - комплексно анализировать основные финансово-экономические показатели деятельности образовательной организации; - определять направления достижения конкурентоспособности образовательной организации; - критически оценивать информацию и принимать на основе этого обоснованные экономические решения 	<p>Практико-ориентированное задание. Решение аналитических и расчетных задач. Тестовые вопросы. Решение ситуационных задач. Эссе</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	<p>В результате обучения по дисциплине по индикатору ОПК-8.1. студент должен применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации на основе научных знаний в предметной области; 	

ь на основе специальных научных знаний	знаний, в том числе в предметной области	- разрабатывать и реализовывать программы стратегического планирования деятельности образовательной организации и оценивать эффективность управленческих решений	
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В результате обучения по дисциплине по индикатору ОПК-8.2. студент должен владеть: -методологией анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организации; - методами стратегического планирования деятельности организации; - навыками принятия оптимальных социально-экономических решений с учетом принципов и критериев эффективности в условиях конкретной образовательной организации	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Образовательная организация как субъект экономики	2	1-2	2	2			5	
2	Управление материально-техническими ресурсами образовательной организации	2	3-4	2	2			5	

3	Управление персоналом. Организация труда и заработной платы в образовательной организации.	2	5-6	2	2			5	рейтинг-контроль 1
4	Управление финансовыми ресурсами образовательной организации	2	7-8	2	2			5	
5	Внебюджетная деятельность образовательных организаций и источники внебюджетного финансирования	2	9-10	2	2			5	
6	Управление затратами и ценообразованием в образовательной организации	2	11-12	2	2			5	рейтинг-контроль 2
7	Налоги и налогообложение образовательных организаций	2	13-14	2	2			5	
8	Экономические и финансовые результаты деятельности образовательных организаций	2	15-16	2	2			5	рейтинг-контроль 3
Всего за семестр:				16	16			40	Экзамен 36часов
Итого по дисциплине				16	16			40	Экзамен 36часов

Содержание лекционных занятий по дисциплине «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Тема 1. Образовательная организация как субъект экономики

Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Экономика образовательной организации как наука и учебная дисциплина, их общность и различия. Основные понятия экономики образования и образовательной организации. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Образовательные потребности и способы их удовлетворения. Ресурсы для производства образовательных товаров и услуг. Цели и задачи экономики образовательной организации.

Образовательные организации в системе российского образования. Модель кругооборота, макроэкономические субъекты и образовательные организации в национальной экономике. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации. Определение и цели деятельности организации. Организационные структуры. Отношения собственности в образовании. Характеристика организационно-правовых форм организации. Автономия образовательных организаций: экономический аспект. Основы построения системы управления образованием. Характеристика основных элементов экономической среды организации. Внутреннее строение организации. Понятие организационной структуры. Классификация основных организационных структур в соответствии с особенностями рынка.

Тема 2. Управление материально-техническими ресурсами образовательной организации

Основные виды ресурсов образовательной организации. Нефинансовые активы образовательной организации. Финансовые ресурсы. Информационные ресурсы в сфере образования. Человеческий капитал. Знания и информация как ресурсы образовательной организации. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и основные направления ее развития. Основные и оборотные средства. Расширенное воспроизводство основных фондов, капиталовложения на цели образования. Основные показатели материально-технической базы. Основные показатели эффективности использования основных и оборотных средств образовательной организации.

Тема 3. Управление персоналом. Организация труда и заработной платы в образовательной организации

Рынок труда и его особенности в сфере образования. Особенности педагогического труда. Административно-управленческий персонал, учебно-вспомогательный персонал, преподавательский (педагогический) персонал. Рабочее время работников образования. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы. Законодательное регулирование заработной платы педагогов. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников. Виды стимулирования труда. Основы налогообложения заработной платы.

Тема 4. Управление финансовыми ресурсами образовательной организации

Финансовый механизм функционирования образовательных организаций. Источники финансирования образования. Структура финансирования системы образования. Классификация расходов на образование. Схема бюджетного финансирования образования. Модели бюджетного финансирования образовательных учреждений. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций и источники внебюджетного финансирования

Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций. Внебюджетные доходы образовательных организаций. Классификация внебюджетных доходов образовательных организаций. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательной организации.

Тема 6. Управление затратами и ценообразованием в образовательной организации

Понятие затрат, издержек и себестоимости продукции. Группировки затрат и их назначение, структура затрат. Состав затрат, включаемых в себестоимость. Виды затрат образовательной организации в зависимости от характера участия в процессе воспроизводства. Себестоимость образовательных услуг. Основные типы издержек образовательной организации. Постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки. Альтернативные издержки. Расчет себестоимости платных

образовательных услуг. Ценообразование. Методики планирования расходов. Доходы населения как фактор формирования цены за обучение. Понятие «точка безубыточности».

Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций

Объекты налогообложения в сфере образования. Виды налогов в образовании. Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений.

Тема 8. Экономические и финансовые результаты деятельности образовательных организаций

Подходы к пониманию результативности и эффективности образовательных организаций. Виды эффективности. Дифференцированные показатели экономической эффективности. Обобщающие показатели экономической эффективности образования. Понятия «прибыль» и «убыток». Доходы, выручка, прибыль, рентабельность. Показатели рентабельности. Понятие «экономическая эффективность». Показатели и пути повышения эффективности. Коэффициент рентабельности инвестиций в человеческий капитал. Экономический эффект индивидуальных инвестиций в образование. Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций. Рейтинг образовательных организаций. Экономическая эффективность образования: методики В. Марцинкевича, С. Струмилина. Квалиметрия образования как измерение и количественная оценка качества образовательной системы. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Сущность и показатели эффективности деятельности организации. Рентабельность деятельности организации. Ликвидность и платежеспособность организации. Финансовая устойчивость организации. Финансовая независимость организации. Деловая активность организации. Оценка финансового состояния организации.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Образовательная организация как субъект экономики

1. Предмет и методы экономики образовательной организации
2. Образовательные организации в системе образования
3. Особенности образовательного учреждения как некоммерческой организации
4. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
5. Автономия образовательных организаций: экономический аспект.

Тема 2. Управление материально-техническими ресурсами образовательной организации

1. Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций
2. Основные виды ресурсов образовательной организации
3. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательных организаций.
4. Основные и оборотные фонды образовательной организации.
5. Показатели эффективности использования основных и оборотных средств образовательной организации

Тема 3. Управление персоналом. Организация труда и заработной платы в образовательной организации

1. Рынок труда и его особенности в сфере образования
2. Организация и оплата труда работников образовательных организаций
3. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования
4. Производительность труда.
5. Основы налогообложения заработной платы.

Тема 4. Управление финансовыми ресурсами образовательной организации

1. Финансовый механизм функционирования образовательных организаций.
2. Источники финансирования образовательных учреждений
3. Бюджетное финансирование.
4. Модели бюджетного финансирования образовательных учреждений

Тема 5. Внебюджетная деятельность образовательных организаций и источники внебюджетного финансирования

1. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
2. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.
3. Классификация внебюджетных доходов образовательных организаций.
4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности образовательной организации.

Тема 6. Управление затратами и ценообразованием в образовательной организации

1. Виды затрат образовательной организации
2. Основные типы издержек образовательной организации.
3. Основные типы издержек образовательной организации. Постоянные и переменные издержки; бухгалтерские и экономические издержки. Альтернативные издержки.
4. Расчет себестоимости платных образовательных услуг.
5. Ценообразование.
6. Методики планирования расходов.
7. Доходы населения как фактор формирования цены за обучение.

Тема 7. Налоги и налогообложение образовательных организаций

1. Объекты налогообложения в сфере образования.
2. Виды налогов в образовании.
3. Налогообложение образовательных услуг.
4. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
5. Налоговая проверка образовательных учреждений.

Тема 8. Маркетинг образовательных организаций

1. Коммуникативная политика образовательного учреждения.
2. Маркетинговые коммуникации образовательных организаций
3. Цифровой маркетинг: digital – и интернет-коммуникации.
4. Оценка экономической эффективности маркетинговых коммуникаций образовательной организации.

Тема 9. Экономические и финансовые результаты деятельности образовательных организаций

1. Понятия результативности и эффективности деятельности образовательных организаций
2. Социально-экономическая оценка деятельности образовательных организаций
3. Показатели социально-экономической эффективности образовательных организаций
4. Экономическая эффективность и экономический эффект образования

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Комплекс организационно-экономических форм и методов хозяйствования, нацеленных на достижение устойчивого и эффективного развития организации – это _____
2. Деятельность по экономическому обоснованию программы развития организации на перспективный и текущий периоды – это _____
3. Система экономических и административных форм и методов воздействия государственных органов на деятельность хозяйствующих субъектов страны – это _____
4. Вставьте пропущенное слово:
Совокупность условий и факторов, прямо или косвенно влияющих на показатели деятельности, находящихся за пределами организации – это _____ среда организации
5. Экономический механизм – это:
а) комплекс организационно-экономических форм и методов хозяйствования, нацеленных на достижение устойчивого и эффективного развития организации;
б) постоянные и устойчивые производственные связи между предприятиями на основе заключаемых длительных договоров;
в) процесс укрупнения производства;
г) все вышеперечисленные ответы верны.
6. Основными факторами внешней среды образовательной организации являются:
а) экономические;
б) технологические;

- в) рыночные;
- г) политические.

7. Определите соответствие:

1. Факторы внешней среды организации

2. Факторы внутренней среды организации

- а) производственный потенциал организации;
- б) капитальные вложения;
- в) кадровый потенциал;
- г) уровень конкуренции со стороны зарубежных компаний;
- д) политическая стабильность;
- е) снижение платежеспособности населения.

8. Факторами внутренней среды образовательной организации являются:

- а) производственно-технологические процессы;
- б) кадровый потенциал организации;
- в) состояние производственного потенциала;
- г) политическая стабильность.

9. Государственное регулирование деятельности образовательной организации предполагает:

- а) создание необходимой законодательной базы;
- б) определение объемов ресурсов организации;
- в) определение факторов производства;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

10. К задачам планирования как к процессу практической деятельности относятся:

- а) формулирование состава предстоящих плановых проблем;
- б) определение потребности ресурсов;
- в) планирование основных средств достижения поставленных целей;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

11. Основными факторами производства являются:

- а) труд;
- б) земля;
- в) капитал;
- г) предпринимательские способности.

12. К задачам планирования как к процессу практической деятельности относятся:

- а) формулирование состава предстоящих плановых проблем;
- б) определение потребности ресурсов;
- в) планирование основных средств достижения поставленных целей;
- г) все предыдущие ответы верны

13. Планирование - это:

- а) процесс определения целей и выбора способов их достижения;**
- б) процесс, определяющий сильные и слабые стороны предприятия;
- в) эффективность нововведений, осуществляемых на основе исчисления экономии текущих затрат;
- г) все вышеперечисленные ответы верны

14. Цели и задачи дисциплины «Экономика образовательной организации».

15. Товар или услуга, которые потребляются коллективно, то есть каждый субъект хозяйствования имеет к нему доступ вне зависимости от того, платит он за благо или нет – это _____
16. Система экономических отношений между экономическими агентами по поводу купли-продажи образовательных услуг – это _____
17. Человеческий капитал – это _____
18. Совокупность средств труда, которые в натурально-вещественной форме представляют материально-техническую базу организации – это _____
19. Ухудшение физических и иных свойств средств труда, снижение их потребительной стоимости
20. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования.
21. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы вашего образовательного учреждения.
22. Обеспечение социальной и профессиональной подготовки участников производственного процесса образованными кадрами с различным уровнем квалификации, это:
- а) экономическая функция образования;
 - б) социальная функция образования;
 - в) информационная функция образования;
 - г) из перечисленных б и а;
23. Материально-техническая база образовательной организации составляет:
- а) основные фонды;**
 - б) оборотные фонды;**
 - в) трансфертные платежи;
 - г) все вышеперечисленные ответы верны.

Рейтинг-контроль №2

Выполнить тест:

1. Наука о поведении людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов – это _____
2. В чем заключается основная проблема экономики, с которой сталкиваются все экономические системы _____
3. Труд – это _____
4. Какую функцию выполняют деньги при выдаче заработной платы? _____
5. Налоговая ставка на доходы физических лиц составляет _____.
6. Раскройте специфику педагогического труда с экономической точки зрения.
7. Раскройте структуру системы оплаты труда в образовательных организациях.

8. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников.
9. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели определения рабочего времени педагога.
10. Предложите и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников.
11. Налоговая ставка на доходы физических лиц составляет _____
12. Сколько дней, согласно Трудовому Кодексу, составляет продолжительность ежегодного отпуска педагогических работников? _____
13. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени – это:
- а) тарифная ставка;
 - б) тарифная плата;
 - в) тарифная цена;
 - г) нет правильных ответов.
14. Тарифная система в сфере образования – это:
- а) это все источники денежных средств, аккумулируемые образовательным учреждением;
 - б) совокупность нормативов, с помощью которых регулируется дифференциация заработной платы различных категорий персонала;
 - в) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение сверхнормативных работ;
 - г) все вышеперечисленные ответы верны.
15. Разность между первоначальной стоимостью и суммой износа – это _____
16. Вставьте пропущенное слово:
Между хозяйствующим субъектом и сотрудником заключается трудовой договор на выполнение конкретного вида работ и на определенный срок – это _____ форма оплаты труда
17. Возмещение части стоимости основных фондов путем ее включения в состав расходов организации и цену продукции
18. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда (трудовых обязанностей) определенной сложности (квалификации) за единицу времени – это:
- а) тарифная ставка;
 - б) тарифная плата;
 - в) тарифная цена;
 - г) нет правильных ответов
19. Установите соответствие:
- 1. активная часть основных фондов;
 - 2. пассивная часть основных фондов
- а) машины;
 - б) оборудование;
 - в) здания и сооружения;
 - г) инвентарь;

д) транспортные средства.

20. Заработная плата педагогических работников состоит из:

- а) постоянной и временной частей;
- б) базовой и стимулирующей частей;
- в) сдельной и почасовой оплаты;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

21. Тарифная система в сфере образования – это:

- а) это все источники денежных средств, аккумулируемые образовательным учреждением;
- б) совокупность нормативов, с помощью которых регулируется дифференциация заработной платы различных категорий персонала;
- в) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение сверхнормативных работ;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

22. Ключевые отличия оборотных средств от основных средств:

- а) относительная скорость оборачиваемости вложенных средств;
- б) предметы труда потребляются в каждом цикле и полностью, а не частями включаются в стоимость готовых изделий, работ, услуг;
- в) формирование и регулирование средств зависят от профиля организации;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

23. Управление оборотными средствами решает следующие задачи:

- а) изыскание источников формирования оборотного капитала;
- б) оценка состава и структуры текущих активов;
- в) разработка и осуществление мер по ускорению оборачиваемости и повышению эффективности использования активов;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

24. По источникам формирования оборотные активы подразделяются:

- а) на собственные средства;
- б) текущая кредиторская задолженность;
- в) заемные краткосрочные займы и кредиты;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

25. Показатели эффективности использования оборотных средств:

- а) скорость обращения средств (количество совершаемых оборотов);
- б) уровень расходов по формированию текущих активов;
- в) время обращения средств;
- г) рентабельность – процентное отношение прибыли к сумме оборотных средств.

26. Основные фонды могут оцениваться:

- а) по первоначальной стоимости;
- б) восстановительной стоимости;
- в) остаточной стоимости;
- г) ликвидационной стоимости.

27. Фондоотдача рассчитывается как:

- а) отношение произведенной продукции к средней стоимости фондов за анализируемый период;
- б) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов за анализируемый период;

- в) разность между суммами основных средств отчетного и базисного периодов;
- г) средней стоимости основных фондов к среднесписочной численности работников.

28. Реальная заработная плата – это:

- а) определенное количество предметов потребления и услуг, которое работник может приобрести на получаемую им номинальную заработную плату;
- б) оплата за труд, определенная в денежной форме;
- в) номинальная заработная плата минус трансфертные платежи;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

29. Методы измерения и оценки производительности труда:

- а) натуральный;
- б) стоимостной;
- в) трудовой на базе формирования рабочего времени;
- г) нет правильного ответа.

Рейтинг-контроль №3

Выполнить тест:

1. Обеспечение на безвозмездной и безвозвратной основе образовательных организаций финансовыми ресурсами (бюджетными ассигнованиями), необходимыми для покрытия их расходов по видам экономической деятельности – это _____
2. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
3. Разработайте и обоснуйте возможные каналы финансирования государственной образовательной организации.
4. Основные источники внебюджетных средств образовательных организаций:
 - а) доходы, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг;
 - б) доходы, полученные за счет предпринимательской деятельности в сфере образования;
 - в) добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
 - г) верно все вышеперечисленное.
5. Предпринимательская деятельность образовательной организации – это:
 - а) деятельность, направленная на получение прибыли в рамках образовательной деятельности;
 - б) деятельность, направленная на реализацию изготовленного товара;
 - в) деятельность, направленная на реализацию основных средств учреждения;
 - г) все вышеперечисленные ответы верны.
6. Предпринимательская деятельность образовательных организаций:
 - а) деятельность, направленная на получение прибыли в рамках образовательной деятельности;
 - б) образовательные организации не могут осуществлять предпринимательскую деятельность;
 - в) сдача в аренду основных фондов образовательного учреждения в свободное от образовательного процесса время;

г) это все источники денежных средств, аккумулируемые образовательным учреждением.

7. Способность занять свое место на рынке образовательных услуг посредством предоставления качественного образования, ориентированного на рынок труда, называется:

- а) конкурентоспособность;
- б) эффективность;
- в) результативность;
- г) успешность.

8. Как может быть измерена экономическая эффективность образования?

9. Сформулируйте основные требования к рекламе образовательных услуг.

10. Бюджетные средства, которые предоставляются бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной основе на осуществление определенных целевых расходов - это:

- а) дотации;
- б) субсидии;
- в) бюджетные ассигнования;
- г) субвенции.

11. Наука о качестве образования; измерение и количественная оценка качества всевозможных объектов и процессов образовательной системы – это:

- а) квалиметрия образования;
- б) система образования
- в) экономика образования;
- г) человеческий капитал.

12. Точка безубыточности образовательной деятельности определяется следующим условием:

- а) полные расходы учебного заведения на образовательную деятельность равны общей сумме доходов;
- б) величина полных расходов учебного заведения на образовательную деятельность меньше общей суммы доходов;
- в) величина полных расходов учебного заведения на образовательную деятельность больше общей суммы доходов;
- г) нет правильного ответа.

13. Установите соответствие.

1) Результативность 2) Эффективность 3) Ресурсность

- а) Комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат образовательных действий для достижения конечных результатов реализации образовательной программы
- б) Оптимальный комплекс условий, необходимых для достижения образовательных результатов
- в) Сформированный комплекс образовательных программ, разработанных и используемых с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся
- г) Совокупность образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в ходе реализации образовательной программ

14. Внешние риски образовательной организации:

- а) изменение конъюнктуры рынка;
- б) задержка финансирования из федерального бюджета;
- в) сокращение бюджетной составляющей финансирования;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

15. Внутренние риски образовательной организации:

- а) несоответствие предлагаемого набора образовательных услуг требованиям рынка;
- б) неэффективная структура управления образовательной организацией;
- в) снижение качества образования в образовательной организации;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

16. Под постоянными затратами образовательной организации понимают:

- а) такие затраты, сумма которых не зависит непосредственно от количества обучающихся;
- б) затраты на амортизацию, арендную плату, содержание зданий;
- в) такие затраты, уровень которых изменяется с изменением количества обучающихся;
- г) расходы на оплату расходных материалов (бумага, канцелярские товары и пр.)

17. Зарботная плата педагогических работников состоит из:

- а) бюджетной и внебюджетной составляющих;
- б) постоянной и временной частей;
- в) базовой и стимулирующей частей;
- г) сдельной и почасовой оплаты.

18. Каким уровнем власти устанавливается базовый оклад педагогических работников:

- а) федеральным;
- б) региональным;
- в) муниципальным;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

19. Впишите пропущенное слово:

Выручка - это суммарный денежный _____ компании, полученный от реализации продуктов, услуг и любых активов. Является ключевым показателем, на основе которого строится большинство формул и показателей

20. Точка безубыточности – это _____

21. Вставьте пропущенное слово:

Прибыльность — соотношение между валовыми доходами и суммарными _____

22. Показатель, обратный сроку окупаемости, представляет собой отношения суммы прибыли к сумме вложенных средств – это _____

23. Способ приведения стоимости будущих (ожидаемых) поступлений и затрат к величине их стоимости на момент начала осуществления проекта – это _____

24. Вставьте пропущенное слово:

Общая сумма всех доходов организации – это _____ доход.

25. Рентабельность продукции – это _____

26. Обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в _____

определенных законом размерах и в установленные сроки – это _____

27. Прибыль организации рассчитывается как:

28. Вписать пропущенное слово:

Аббревиатура в названии Swot - метода происходит от слов «Strength», «Weakness», «Opportunities», «Threat» (сила, слабость, возможности, _____)

29. Методы планирования себестоимости:

- а) аналитический;
- б) технико-экономический;
- в) нормативный;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

30. Нераспределенная прибыль - это:

- а) сумма прибыли, которая постоянно инвестируется в производство и используется только в крайних случаях для преодоления непредвиденного ущерба;
- б) прибыль, которая остается после уплаты налогов, выплаты доходов владельцам и формирования резервного капитала;
- в) сумма прибыли, реинвестированная в предприятие;
- г) вся прибыль, полученная предприятием в отчетном периоде.

31. Основными задачами финансового анализа являются:

- а) изучение финансовых результатов деятельности организации;
- б) расчет основных показателей финансового состояния организации;
- в) составление прогнозов и планов развития организации;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

32. Платежеспособность организации определяется как:

- а) возможность организации в установленные сроки расплачиваться по своим обязательствам;
- б) оборотные активы должны финансироваться за счет собственных средств организации;
- в) возможность организации перевести свои активы в наличные денежные средства;
- г) все вышеперечисленные ответы верны.

33. Прибыль организации – это:

- а) положительный финансовый результата хозяйственной деятельности организации;
- б) величина превышения доходов над расходами за определенный период времени;
- в) разница между доходами и расходами организации;
- г) отношение доходов к себестоимости.

Ситуационные задачи:

- Проведите анализ регионального рынка образовательных услуг и охарактеризуйте эффективные технологии деятельности образовательного учреждения для привлечения внебюджетных средств.
- Постройте матрицу возможностей по предоставляемым услугам сферы образования.

- Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг, включающий рекламу, связи с общественностью, сотрудничество, мероприятия по стимулированию продаж.

Вопросы к зачету

1. Какие показатели характеризуют финансовую устойчивость образовательной организации?
2. Как соотносятся бюджетное и внебюджетное финансирование образования?
3. Охарактеризуйте структуру основных и оборотных фондов образовательных организаций.
4. Опишите издержки образовательных организаций, связанные с оплатой труда.
5. Чем обусловлены скачки постоянных и переменных издержек образовательной организации?
6. Система образования: определение, понятие, структура, эволюция.
7. Государственное регулирование экономических отношений в сфере образования.
8. Назовите основные направления деятельности государства в сфере образования.
9. В чем состоит экономическое содержание отношений собственности в системе управления образовательными организациями.
10. Что такое хозяйственный механизм и в чем состоит его специфика в отрасли образования?
11. Объясните суть программно-целевого подхода к решению проблем в области образования.
12. Содержание хозяйственного механизма сферы образования, его особенности и основные цели.
13. Факторы, влияющие на процесс предоставления образовательной услуги.
14. Маркетинг образовательных услуг.
15. Обоснуйте необходимость маркетинга образовательных учреждений в рыночной экономике.
16. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
17. Каковы основные функции государства в процессе управления системой образования?
18. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
19. Экономическая эффективность образования: содержание и главные направления.
20. Назовите основные показатели экономической эффективности образования.
21. Каковы возможности и способы повышения эффективности образования?
22. Каковы основные показатели развития образования как отрасли экономики?
23. Финансово-экономический механизм управления деятельностью образовательных учреждений.
24. Сущность, назначение, специфика и структура материально-технической базы образовательного комплекса.
25. Ресурсное обеспечение образовательных организаций: сущность, значение источники. Виды ресурсов.
26. Управление затратами в образовании.
27. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.
28. Организация и стимулирование труда в сфере образования.
29. Организация труда и заработной платы в сфере образования.
30. Заработная плата и ее организация в учебных заведениях. Функции заработной платы.
31. Количественные и качественные параметры определения тарифных ставок и окладов педагогических работников.
32. Основы налогообложения заработной платы.

33. Налогообложение образовательных услуг.
34. Охарактеризуйте модели бюджетного финансирования образования.
35. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования сферы образования.
36. Что такое внебюджетное финансирование образования и каковы основные источники внебюджетных средств?
37. Назовите направления внебюджетной деятельности государственных вузов.
38. Назовите особенности предпринимательской деятельности образовательных организаций.
39. Как можно измерить экономическую эффективность системы образования?

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа студента включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение Интернет-ресурсов;
- реферирование источников научно-учебной информации;
- составление аннотаций, эссе, презентаций;
- составление аналитических обзоров по вопросам экономики образовательной организации;
- решение аналитических, практических, расчетных задач.

Темы для докладов и рефератов:

1. Понятие бесплатности образовательных услуг.
2. Применение моделей потребительского поведения в образовании.
3. Ресурсы, используемые в производстве образовательных услуг.
4. Как характеристики учебных заведений влияют на успеваемость и будущую заработную плату.
5. Экономические выгоды образования: частные выгоды образования, социальные выгоды образования (внешние эффекты).
6. Общественные и индивидуальные выгоды от образования и затраты на образование.
7. Подходы к оценке эффективности образования.
8. Прямые и косвенные показатели эффективности образовательных систем.
9. Методика оценки эффективности образования Л. Туроу.
10. Модели оценки эффективности образования.
11. Каким образом политика государства влияет на решение о получении образования.
12. Основные функции участников финансирования образовательных учреждений.
13. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных организаций.
14. Классификация внебюджетных доходов.
15. Факторы эффективности внебюджетной деятельности.
16. Ценообразование на услуги образовательных организаций.
17. Затратные методы ценообразования.
18. Обоснование выбора стратегии ценообразования.
19. Основные этапы организации платных образовательных услуг.
20. Определение себестоимости образовательной услуги и установление на ее основе нижнего уровня цены.
21. Определение верхней границы цены на основе статистики цен.
22. Модели оплаты труда преподавателей.
23. Основные принципы построения системы оплаты труда.
24. Эмпирические исследования производительности преподавателей.

25. Связь между оплатой труда и результатами исследований по качеству образования.
26. Планирование, прогнозирование как основные показатели развития системы образования.
27. Финансовая деятельность бюджетного учреждения: смета расходов, ее разработка, ведущие статьи, исполнение сметы расходов.
28. Источники финансирования образовательной организации и их удельный вес в общем объеме бюджета учреждения.
29. Что бы вы предложили для повышения эффективности образования на уровне образовательной организации, региональных органов управления и страны? Подготовьте доклад-презентацию.
30. Подготовьте проект процедуры реализации актуальных рекомендаций по повышению эффективности образования в вашем учебном заведении.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издани я	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием: учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2023	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519794
Комарова, О. В. Экономика образования: учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 205 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17661 . - ISBN 978-5-16-011006-6. - Текст: электронный.	2023	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/982542
Столяров, В. И. Экономика образования: учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - Текст: электронный.	2021	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1118442

Басовский, Л. Е. Экономика образования: учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2268. - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст: электронный.	2023	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1911167
Дополнительная литература		
Экономика образования: практикум: учебное пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.А. Линькова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59492393063346.32643448. - ISBN 978-5-16-012768-2. - Текст: электронный.	2023	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1832386
Столяров, В. И. Экономика образования: практикум: учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d283edc295547.74450804 . - ISBN 978-5-16-014644-7. - Текст: электронный.	2019	Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/995584
Экономика организации. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00524-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2023	Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512881

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru/>
2. Журнал «Мировое и национальное хозяйство» <http://www.mirec.ru/>
3. Журнал «Проблемы современной экономики» <http://www.m-economy.ru>
4. Инновации в образовании https://edit.muh.ru/mags_innov/

6.3. Интернет-ресурсы

1. <https://minobrnauki.gov.ru> - Министерство науки и высшего образования РФ
2. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации
3. [Финансовая культура \(fincult.info\)](https://fincult.info)

4. <http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека научных публикаций и методических разработок по экономике
5. <http://dspace.www1.vlsu.ru> – Электронная библиотека ВлГУ
6. <http://www.economy.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
7. <http://rosstat.gov.ru> - Федеральная служба государственной статистики
8. <http://www.minfin.gov.ru/> - Министерство финансов Российской Федерации
9. <http://www.nalog.gov.ru/> - Официальный сайт Федеральной налоговой службы
10. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
11. <http://cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации | Банк России
12. СберБанк (sberbank.ru)
13. Каталог уроков (dni-fg.ru) – онлайн-уроки Банка России по финансовой грамотности
14. <https://fmc.hse.ru> – Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
15. <http://www.economist.com/> - The Economist
16. <http://www.worldbank.org/> - The World Bank

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы: аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием, компьютерные классы с доступом в интернет, аудитории.

Компьютерная техника, используемая в учебном процессе, имеет лицензионное программное обеспечение:

- операционная система MicrosoftWindows;
- пакет офисных программ MicrosoftOffice.

Рабочую программу составил

к.э.н., доцент _____

И.В. Левина

Рецензент (представитель работодателя):

зам. директора МАОУ «Промышленно-

коммерческий лицей», г. Владимир _____

М.Ф. Кузовкина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического
и экономического образования

Протокол № 5а от 19 февраля 2024 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент _____

М.С. Фабриков

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 3 от 20 февраля 2024 года

Председатель комиссии, к.филол. наук, доцент _____

А.С. Малахов