

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владimirский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
Кафедра технологического и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

ФИО

«29» февраля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.05 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Экономическое образование. Английский язык»

(наименование направленности (профиля) подготовки))

г. Владимир
2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	1) знать: - основы экономической теории и финансовой грамотности; 2) уметь: - применять экономические знания при выполнении практических задач, - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; 3) владеть: - навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	Практико-ориентированные задания
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	1) знать: -систему духовно-нравственных ценностей личности; - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; 2) уметь: - проводить диагностику сформированности духовно-нравственных ценностей; 3) владеть: - навыками формирования воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	Практико-ориентированные задания
ПК-2	ПК-2.1. Демонстрирует	1) знать:	Практико-

<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- основы воспитательной деятельности;</p> <p>- современные методы воспитания;</p> <p>2) уметь:</p> <p>- проектировать воспитательную среду с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>3) владеть:</p> <p>- готовностью осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ориентированные задания</p>
---	---	--	--------------------------------

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинг-контроль 1

Творческое задание: Разработать методику проведения мероприятий по ЭВ обучающихся в форме «круглого стола», тематического вечера, конференции, экономического конкурса или турнира, деловой игры, экономической эстафеты, экономического практикума (по выбору студента). 2) Разработать компьютерную презентацию по содержанию мероприятия.

Рейтинг-контроль 2

Творческое задание: Разработать проект КТД в соответствии с целями ЭВ обучающихся на основе диагностики экономически значимых качеств личности и умений самостоятельно делать оптимальный выбор при решении экономических задач; 2) подготовиться к презентации проекта КТД и реализовать фрагмент данного мероприятия в группе студентов.

Рейтинг-контроль 3

Творческое задание: Разработать проект профориентационного мероприятия по экономике; подготовить компьютерную презентацию содержания проекта.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету

1. Экономическое образование и экономическое сознание. Экономическая культура.
2. Понятие экономического воспитания. Цели и задачи экономического воспитания.
3. Механизмы экономического воспитания. Направления развития системы экономического воспитания.
4. Программно-методическое обеспечение экономического воспитания школьников.
5. Экономическое воспитание молодежи в контексте современных социальных преобразований. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе общеобразовательного учреждения.
6. Закономерности и принципы экономического воспитания. Требования к воспитателю, реализующему принципы экономического воспитания.
7. Методы и формы экономического воспитания школьников.
8. Особенности учебного материала по экономике в общеобразовательном учреждении. Связь экономики с другими учебными предметами в школе.
9. Технологии экономического воспитания на уроках экономики. Экономическая игра как средство экономического воспитания учащихся. Элективные курсы по экономике.
10. Формирование экономической грамотности обучающихся в процессе изучения предметов школьной программы.
11. Ученические производственные бригады.
12. Методика преподавания предметов школьной программы, способствующая воспитанию экономически значимых качеств личности.
13. Методы формирования умений самостоятельно принимать решения и делать выбор.
14. Основные принципы отбора содержания экономического воспитания на уроках технологии.
15. Проектная деятельность по различным предметам школьной программы как средство экономического воспитания.
16. Требования к внеучебной деятельности согласно ФГОС 2-го поколения.
17. Особенности фундаментального ядра учебного предмета «Экономика».
18. Принципы организации внеучебной деятельности по экономическому воспитанию обучающихся.
19. Педагогические средства изучения состояния и эффективности экономического воспитания в классе.
20. Организация КТД в соответствии с целями экономического воспитания. Самоуправление учащихся как средство экономического воспитания.
21. Профориентационный аспект экономической воспитывающей среды.
22. Зарубежный опыт организации профориентационной работы в школе.
23. Роль экономических задач в создании профориентационной среды.
24. Диагностика профессионального самоопределения подростков и разработка методики воспитательной работы по экономике.
25. Взаимодействие семьи и школы в процессе решения задач экономического воспитания.
26. Функции и основные направления экономического воспитания в условиях семьи.
27. Организация экономического воспитания в семье.

4. ИТОГОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Воспитание – это:

- А) Культурно-исторический феномен.

Б) Категория педагогической науки.

В) Стихийные воздействия социальной среды.

Г) Процесс создания условий для развития личности.

2. Подход к воспитанию, который ориентирует воспитателя на работу с человеком в его бытийной целостности и уникальности, на максимальный учет всего комплекса знаний о человеке в интересах его целостного постижения, определяется как:

3. Источником содержания воспитания является

4. К целям воспитания относятся:

А) Гармоничное развитие личности.

Б) Воспитание культурного человека.

В) Поощрения и наказания школьников.

Г) Формирование творческих способностей.

5. Основополагающее правило, которым необходимо руководствоваться в воспитательной деятельности, чтобы обеспечить её успех, это

6. Воспитание строится на следующих принципах:

А) Гуманизация.

Б) Наглядность.

В) Природообразность.

Г) Проблемное изложение.

Д) Культурообразность.

7. Установите соответствие между направлениями и целями воспитания:

1. Умственное воспитание.

2. Нравственное воспитание.

3. Эстетическое воспитание.

4. Патриотическое воспитание.

5. Трудовое воспитание.

А) Формирование чувства национального достоинства;

Б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;

В) Развитие познавательных возможностей;

Г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

Д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

8. Организационная сторона педагогической деятельности, раскрывающая определенный состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения, определяется как

9. Выбор форм и методов воспитания зависит от ...

10. Что является методом воспитания?

А) Своеобразный способ воспитательной работы, который применяется в процессе формирования личностных качеств учащихся для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания, для выработки навыков и привычек поведения, а также для его коррекции и совершенствования.

Б) Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В) Способ осуществления воспитательных взаимодействий учителя и учащихся, направленный на решение воспитательных задач.

Г) Все варианты ответа.

11. Методы воспитания, с помощью которых, прежде всего, формируются взгляды, представления, понятия, мировоззрение воспитуемых и осуществляется обмен информацией называются методами ...

12. Назовите принципы организации деятельности по экономическому воспитанию учащихся: ...

13. Экономическое мышление – это:

- А) Системная составляющая сознания, высший уровень психического отражения человеком экономических феноменов (объектов, явлений).
- Б) как процесс осмыслиения субъектом реальных хозяйственных ситуаций, повышающих эффективность трудовой деятельности, которые определяют экономическое поведение человека и стиль хозяйственной деятельности.
- В) как процесс отражения социальных отношений, усвоения человеком знаний о законах общественного развития и их проявление в осознанной жизни и деятельности.
- Г) как процесс отражения связей между явлениями и процессами с позиции соизмерения издержек и выгод.

14. Укажите признаки процесса экономического воспитания: ...

15. Что не относится к задачам экономического воспитания?

- А) Формирование потребности в экономических знаниях.
- Б) Освоение норм экономического поведения.
- В) Создание условий, обеспечивающих приспособление личности к текущей ситуации действительности.
- Г) Развитие самостоятельности в принятии решений, готовности их реализовывать, преодолевая трудности.
- Д) Формирование отношения к труду как средству удовлетворения своих потребностей, осознанного отношения к выбору профессии.
- Е) Формирование толерантного отношения к различным формам экономического поведения.

16. Показатели экономической воспитанности личности – это ...

17. Что не является механизмами экономического воспитания учащейся молодежи?

- А) Экономическая деятельность, требующая опыта участия в профессиональных отношениях.
 - Б) Общественно полезный и производительный труд.
 - В) Вовлечение в процесс экономических отношений.
 - Г) Вовлечение в экономическую деятельность по принципу «нравится /не нравится».
- 18. Укажите актуальные проблемы в реализации механизмов экономического воспитания в условиях общего образования.**
- А) Усиление автономности семьи в экономическом воспитании учащихся.
 - Б) Повышение компетентности родителей в решении задач экономического воспитания учащихся.
 - В) Обособленность основных институтов социализации личности: семьи, школы, коллективов, общественных организаций, СМИ.
 - Г) Установление связи экономического воспитания с практической деятельностью.
 - Д) Выделение в решении всех задач экономического воспитания приоритетных направлений.
 - Е) Использование эффективных в современных условиях методов экономического воспитания, уход от нравоучений, словесных воздействий.

19. Метод экономического воспитания, при котором учащихся вводят в сферу производственной деятельности, вырабатывают у них способность к критической оценке действующего производства, к умению находить решение по его совершенствованию – это ...

20. К какой группе проблем экономического воспитания в образовательном процессе общеобразовательного учреждения относятся недостаточная иллюстрированность, связь с жизнью, излишняя наукообразность учебников экономики?

- А) Диверсификация учебных программ.
- Б) Слабая обеспеченность учебными материалами.
- В) Отсутствие методической поддержки учителя экономики.
- Г) Слабая дидактическая направленность содержания учебного материала.
- Д) Методические проблемы.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК
Критерии оценки результатов тестирования (max – 5 баллов за тест)

Баллы оценки	Уровень сформированности	Критерии оценки
5	Высокий	Студент ответил на все вопросы теста, в том числе дал точные формулировки-ответы (без содержательных, фактических и логических ошибок) на вопросы открытого типа; допустил не более 1 ошибки в тесте на вопросы закрытого типа.
4	Достаточный	Студент ответил на все вопросы теста, в том числе дал формулировки-ответы (без содержательных, фактических и логических ошибок) на вопросы открытого типа; допустил не более 2-3 ошибок в тесте на вопросы закрытого и/или открытого типа.
3	Средний	Студент ответил на все вопросы теста, в том числе дал формулировки-ответы (допустив 2-3 содержательные, фактические или логические ошибки) на вопросы открытого типа; неверно ответил не более чем на 4 вопросы теста.
1-2	Низкий	Студент ответил не на все вопросы теста, дал неполные ответы на вопросы открытого типа, допустил 5 и более ошибок в ответах на вопросы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент Орлова И.А. _____

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологического и экономического образования
протокол № 5а от 19.02.2024 года.

Заведующий кафедрой _____ Фабриков М.С.

Фонд оценочных материалов (средств) рассмотрен и одобрен на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)»
протокол № 3 от 20.02.2024 года.

Председатель комиссии _____ Малахов А.С.